

Discussindo programas de Química



Metodologia do Ensino de Química II

Prof^a Tathiane Milaré

Quais são os conteúdos escolares geralmente estudados em Ciências do Ensino Fundamental II?



Quais são os conteúdos escolares de Química geralmente estudados em cada uma das séries do Ensino Médio?

Por que esses conteúdos
são estudados?

Você proporia alguma
modificação nesses
programas escolares? Quais?
Por quê?

Ensino de Química

```
graph TD; A[Ensino de Química] --> B[O que ensinar?]; A --> C[Como ensinar?]; A --> D[Por que ensinar?];
```

O que ensinar?

Como ensinar?

Por que ensinar?

O que ensinar?

- 🗨️ Que conjunto de temas abordar?
- 🗨️ Como organizar os temas escolhidos?
- 🗨️ Falar de ácidos é também, necessariamente, falar de chuva ácida ou esse segundo tema é opcional, acessório?
- 🗨️ Por que sim ou por que não apresentarmos a concepção quântica de átomo aos estudantes do Ensino Médio?

Programas escolares de Química *críticas*

- Ênfase nos conteúdos (definições)
- Sequência linear
 - O segundo tema depende do primeiro, assim como o terceiro depende do segundo, assim por diante.
 - O “lugar” de cada assunto é bem estabelecido.
- Aspecto fenomenológico → utilizado como exemplo, motivação.

Ver p.39-40 do texto

Programas escolares de Química *outras críticas*

- Excesso de conteúdos
- Cada assunto é apresentado como um novo assunto (sem relações com outros já estudados)
- Temas já estudados = assunto acabado (*ver p. 42*)

Quais relações podemos estabelecer entre as características do programa escolar e as dificuldades de aprendizagem em Química?

O que fazer?

Como elaborar um programa, considerando esses aspectos discutidos?



Propostas

- Abordagem temática
- Temas sociais
- Contextualização
- Abordagem articulada dos aspectos fenomenológicos, teóricos e representacionais para cada assunto.

Ver p.43-45

Ensino tradicional X inovador (p.64-65)

